

ORGANIZAČNÍ SCHÉMA PEDAGOGICKÉHO PROJEKTU

CHARAKTERISTIKA :

různé nemoci, různá postižení.

Jak se dá dětem pomoci.

Ikdyž jsou děti s postižením odlišní, je to normální.

Žijí s námi normální život (co nejvíce normální život k jejich postižení)

CÍL :

Seznámit děti s nemocemi.

S různými metodami , jak dětem s postižením pomoci.

- Poukázat na (Terezku a Elišku) , které mají postižení. - Sbíráme pro ně víčka u nás v MŠ. Proč je sbíráme, k čemu jim to pomůže.

- Fond sidus

ČASOVÝ ÚSEK :

Předpokládaná délka projektu : 1-2 týdny / projektové dny během roku

POČET DĚTÍ/ VĚK DĚTÍ

84/ 2-7 let

OBSAHOVÉ SCHÉMA

SMYSL PROJEKTU :

Smyslem projektu je dětem přiblížit různá postižení a ukázat jim, že jsou děti normální, (vyhnout se různým posměškům od spolužáků)

VÝSTUPY PROJEKTU :

Děti jsou vedeny k poznání různých postižení a jejich životu s postižením.

Podporujeme dětskou zvědavost

PREZENTACE :

Třída , blízké okolí

METODY A FORMY PRÁCE :

Situační učení, prožitkové učení , učení hrou , skupinová práce, individuální práce, frontální, konstruktivní činnosti, manipulace s předměty, nápodoba.

REALIZACE PROJEKTU

MOTIVACE:

rozhovor, děti i paní učitelka popisují své zkušenosti (jestli někoho s postižením znají, jestli už videli někoho s postižením)

AKTIVITY :

obrázek fotka „Terezky a Elišky“

obrázek rehabilitačních pomůcek

fond sidus : prohlížení „lepíků“ co nám fond sidus poslal,

- hry : na lékaře, na maséry, na zdravotní sestry, cestovatele

ROZVOJ ŘEČI :

- pohádka (příloha)
- písnička (příloha)
- básnička (příloha)

VÝTVARNÉ ČINNOSTI:

- omalovánky – lékař, lékařka, zdravotnické pomůcky (příloha)
- sidus : dle tématu : (cesta kolem světa) (příloha)
- vytváření obrázků z víček od pet lahví (příloha)

POHYB :

pohybové hry : vyzkoušení cviků z (rehabilitačního centra)

jak se to odehrává v takových zařízeních

protahování celého těla -

PH – na záchranáře

(SPOLUPRÁCE S RODIČI : beseda s pozvaným rodičem)

Klíčové kompetence:

kompetence k učení

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si

všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem,

jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

kompetence k řešení problémů-všímá si dění i problémů v bezprostředním

okolí; přirozenou motivací k řešení dalších

problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

komunikativní kompetence

-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných

větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky,

-v běžných situacích komunikuje bez zábran a

ostychu s dětmi i s dospělými;

- sociální a personální kompetence** -umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
 -je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem jedinečným
 -chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou;
- činnostní a občanské kompetence** -odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
 -zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
 -spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- Dílčí vzdělávací cíle:
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
 - vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj a užívání všech smyslů
 - rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - uvědomění si vlastního těla
 - rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání