

PROJEKT TŘÍDÍME ODPAD

Název organizace: Mateřská škola
Hodkovice nad Mohelkou
Podlesí č. 560, okres Liberec, příspěvková organizace

Organizační schéma pedagogického projektu

Charakteristika

- Záměrem tohoto projektu je dětem přiblížit životní prostředí a to zejména tříděním odpadů.

Cíl

- Seznámit děti s ekologií
- Udržování čistoty v přírodě a jejím okolí.
- Naučit a seznámit děti s tříděním odpadů.
- Nabídnout jiná řešení a využití odpadu. (např. kompost → hlína, víčka z pet lahví, aj.)

Časový úsek

Předpokládaná délka projektu 1týden + projektové dny během roku

Pomůcky

- Štětce
- Kelímky na barvu
- Žlutou a modrou temperu
- Igelity na stoly
- 4ks kartónové krabice
- Plastové pytle na odpad
- Gumové rukavice
- (Dle učitelky)

Počet dětí: 84

Věk dětí: 3-7 let

Obsahové schéma

Smysl projektu

- Záměrem tohoto projektu je dětem přiblížit životní prostředí a to zejména tříděním odpadů

Způsob hodnocení

ústně, obrázky

Výstupy projektu

Děti jsme vedli ke třídění odpadu do čtyř kategorií (je jich více) - plast, sklo, papír, zbytky z kuchyně. Odpad jsme odnášeli do příslušných kontejnerů nebo na kompost, zbylý tvrdý chléb zase slepicím a ovcím v blízkém okolí. Na podzim jsme sbírali spadané kaštiny a žaludy a v zimě jsme je nosili do lesa.

Prezentace

Školní třída, Vycházka do přírodního prostředí

Spolupráce s rodiči:

Čistíme lesy a okolní přírodu od odpadků → záměrem je uklidit a vyčistit přírodu kam si chodíme hrát s dětmi z MŠ.

→ sbírání plastových víček

Metody a formy práce

- Situační učení, prožitkové učení, učení hrou, pozorování, konstruktivní činnosti, manipulace s předměty, nápodoba;
- Skupinová práce, individuální, frontální

Stručný popis průběhu realizace pedagogického projektu

Smyslem projektu je rozvíjet prostřednictvím různých činností kladný vztah k sobě, k okolí a prostředí, ve kterém žijeme, k přírodě. Naším cílem je vést děti k zodpovědnosti za vlastní chování. Děti se učí poznávat a chápat, že lidská činnost může životní prostředí chránit, ale také poškozovat.

Pro ekologickou výchovu dětí celoročně využíváme naši školní zahradu, kde jsme založili kompost, vytvořili záhony, o které se staráme. Třídíme odpad a snažíme se přiblížit dětem ekologickou činnost.

Motivace – rozhovor, děti popisují své zkušenosti

-obrázky

-projekce

Aktivity

- třídění odpadu ve třídách do barevných košů
- ekohry
- hry s víčky

Charakteristika klíčových kompetencí dle RVP PV, které budeme rozvíjet

Kompetence k učení Kompetence k učení -> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů Kompetence k řešení problémů -> vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Kompetence komunikativní ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

Kompetence sociální a personální Kompetence sociální a personální -> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence činnosti a občanské Kompetence občanské -> chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Charakteristika dílčích vzdělávacích cílů dle jednotlivých oblastí RVP PV, které má konkrétní projekt rozvíjet

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
(koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

Jazyk a řeč

- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

rozvoj kooperativních dovedností

- spolupracovat s ostatními
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

Dítě a svět

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)