

MOTÝLÍ LOUKA

Název organizace:

Mateřská škola Hodkovice nad Mohelkou Podlesí č. 560, okres Liberec, příspěvková organizace

Předpokládaná délka projektu:

1 – 2 týdny / projektové dny během roku

Hlavní cíle:

- * Přiblížit dětem život motýlů. Co potřebují motýli k životu a jak je chránit.
- * Udržovat čistotu v přírodě.
- * Péče o motýlí louku, pozorování motýlů na louce.

Další cíle:

Rozvoj koordinace pohybů, rozvoj komunikace a spolupráce, koordinace oka a ruky, rozvoj kognitivních a paměťových schopností, přiměřeně k věku umět naslouchat vyprávění druhých, zazpívat písničku, říct básničku, rozvoj předmatematických představ.

Pedagogický záměr:

Děti se seznamují s životem motýlů prostřednictvím projektových dnů během roku / integrovaného bloku.

Počet dětí/věk dětí:

84/3-7 let

Charakteristika:

Záměrem projektu je dětem přiblížit život motýlů na louce – od housenky po dospělce. Péče o motýlí louku, pozorování ekosystému.

OBSAHOVÉ SCHÉMA:

Smysl projektu:

Smyslem projektu je dětem přiblížit život motýlů a jejich potřebu je chránit.

Způsob hodnocení:

Evaluace pozitivních či negativních situací a možnosti ponaučení, jak projekt pro příští využití vylepšit.

Výstupy projektu:

Děti vedeme k péči o květiny, k ochraně života pomocí pozorování ekosystému louky, k poznání života motýlů. Podporujeme dětskou zvědavost a pozitivní vztah k přírodě

Prezentace:

Třída, zahrada – motílí louka, blízké okolí

Metody a formy práce:

- Situační učení, prožitkové učení, učení hrou, pozorování, konstruktivní činnosti, manipulace s předměty, nápodoba;
- Skupinová práce, individuální, frontální

Plánování realizace projektu:

- Motivace – rozhovor, děti popisují své zkušenosti
 - obrázky motýlů a hmyzu
 - projekce – Motýl Emanuel a Maková panenka

Aktivity:

- třídění – obrázky motýlů, pexeso
- řešení
 - tvořivé hry (na zahradníky)
 - puzzle
- vycházky spojené s návštěvou různých ekosystémů (louka, les), vycházky kolem květinářství
- rozvoj řeči
 - pohádky (Maková panenka a motýl Emanuel, O. Sekora -Ferda mravenec, Pavouček Provazníček)
 - Písničky (Včelka, Letí motýl k sluníčku)
 - Básničky (polámal se mraveneček, mravenci, polez broučku atp.)
- výtvarné činnosti
 - Omalovánky – motýl
 - Barevná kresba – motýlí křídla
 - Výroba motýla – trhání a lepení barevného papíru
 - Skládání z papíru – motýl/beruška
- pohybové a hudebně pohybové hry:
 - Motýli
 - HPH Motýl a včelka
 - HPH Letí motýl k sluníčku
 - Brouček v trávě

Spolupráce s rodiči:

- péče o motýlí louku a její pozorování
- možnost zakoupení a pozorování vývoje a metamorfózy motýlů

Charakteristika klíčových kompetencí dle RVP PV, které budeme rozvíjet:

KOMPETENCE K UČENÍ

* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům.

* Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

* Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách

* Promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách

* Samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi

* Rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřítit

* Při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje.

* V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku

* Je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

* Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý.

* Porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a s těmito změnami je třeba v životě počítat.

* Mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsob, jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví i životní prostředí.

* Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka i prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, neníčit okolí, neublížovat živým tvorům apod.).

Charakteristika dílčích cílů dle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV, které má konkrétní projekt rozvíjet:

DÍTĚ A JEHO TĚLO

* Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla

* Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

* Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.

* Zvládat jednoduché pracovní úkony ve vztahu k pracovním činnostem souvisejícím s polytechnickými dovednostmi ve společnosti.

* Zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, materiály, různými pracovními pomůckami.

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

* Naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.).

* Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení.

* Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech -pohybových či dramatických.

* Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

DÍTĚ A TAN DRUHÝ

* Spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

* Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor)

* Přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

DÍTĚ A SPOLEČNOST

- * Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- * Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

DÍTĚ A SVĚT

- * Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- * Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- * Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- * Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- * Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- * Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)