

**Název projektu:**

ŘEMESLA

**Předpokládaná délka projektu:**

1 – 2 týdny / projektové dny během roku

**Hlavní cíl:**

Přiblížit dětem různá řemesla dříve a dnes. Přiblížit zvyky a tradice v různých obdobích roku.

**Další cíle:**

Rozvoj koordinace pohybů, rozvoj komunikace a spolupráce, koordinace oka a ruky, rozvoj kognitivních a paměťových schopností, přiměřeně k věku umět naslouchat vyprávění druhých, zazpívat písničku, říct básničku, rozvoj předmatematických představ.

**Pedagogický záměr:**

Děti se seznamují s různými řemesly prostřednictvím projektových dnů během roku / integrovaného bloku.

**Organizační schéma pedagogického projektu:****Charakteristika:**

Různá řemesla dříve a dnes, zvyky a tradice v různých obdobích roku. Děti se seznamují s různými řemesly prostřednictvím projektových dnů.

**Cíl:**

Přiblížit dětem různá řemesla dříve a dnes

**Předpokládaná délka projektu:**

1 – 2 týdny / projektové dny během roku

**Počet dětí/ věk dětí:**

84 / 2 – 7 let

**Obsahové schéma:****Smysl projektu:**

Smyslem projektu je dětem přiblížit řemesla, zvyky a tradice.

**Výstupy projektu:**

Děti jsou vedeny k poznání řemesel, k jejich práci. Podporujeme dětskou zvědavost

**Prezentace:**

Třída, blízké okolí

**Metody a formy práce:**

Situační učení, prožitkové učení, učení hrou, konstruktivní činnosti, manipulace s předměty, nápodoba;  
Skupinová práce, individuální, frontální

### **Realizace projektu:**

**Motivace** – rozhovor, děti popisují své zkušenosti

- obrázky řemesel
- projekce

**Aktivity** –

- **třídění** – obrázky řemesel, co dělají rodiče
- **řešení**
  - tvořivé hry (na kuchaře – vaření polévky/výroba salátu, na pekaře – pečení, na švadleny – přišívání knoflíků, na kadeřnictví, na obchod, na stavbaře, na lékaře, na dopravu, na zahradníky);
  - vycházky spojené s návštěvou různých profesí (obchody, zdravotní středisko, truhlárna, zvěrolékař, autobusové / vlakové nádraží, pošta, lékárna)
- **rozvoj řeči**
  - pohádky (kniha devatero pohádek – o původu řemesel Božena Šimková: pohádka hrnčířská, ševcovská, hodinářská, kovářská, zahradnická, kolářská, kominická, tiskařská; Čapek – pohádka pošťácká, doktorská)
  - Písničky (Kovaříček, Já do lesa nepojedu, Šel zahradník, Jede poštovský panáček)
  - Básničky (Co kdo dělá, Pekař peče housky atp.)
- **výtvarné činnosti**
  - Omalovánky – řemesla
- **pohyb**
  - POHYBOVÉ HRY
    - „Na bubeníka“ - procvičování pochodu, běhu, chůze v zástupu podle

rytmu bubínku

- „Na kominíka“
- „Na rybáře“ - procvičování běhu s vyhýbáním - reakce na zvukový signál
- „Na řidiče“ - reakce na zvukový signál - procvičování barev, pohybu, běhu

**Spolupráce s rodiči:** beseda s pozvaným rodičem

**Charakteristika klíčových kompetencí dle RVP PV, které budeme rozvíjet:**

**Kompetence k učení:**

Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje.

**Kompetence k řešení problémů:**

Rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit.

**Kompetence komunikativní:**

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**Kompetence sociální a personální:**

Ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

**Kompetence činnostní a občanské:**

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých. Svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

**Charakteristika dílčích cílů dle jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP PV, které má konkrétní projekt rozvíjet:**

**Dítě a jeho tělo:**

Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou. Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu. Zvládat

jednoduché pracovní úkony ve vztahu k pracovním činnostem souvisejícím s polytechnickými dovednostmi ve společnosti. Zacházet s předměty denní potřeby, drobnými nástroji, materiály, různými pracovními pomůckami.

#### **Dítě a jeho psychika:**

Naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.). Vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení. Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech - pohybových či dramatických. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

#### **Dítě a ten druhý:**

Spolupracovat s ostatními, respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

#### **Dítě a společnost:**

Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti).

#### **Dítě a svět:**

Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi. Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.

#### **Příloha:**

##### **Co kdo dělá**

Mlynář semele zrní v mouku

Pekař upeče z ní housku

Knihář knihu sváže

Pro koho? – Pro čtenáře!

Truhlář pro včely úl postaví

Včelař pak jen včelaří

Kuchař, ten zas rozlil talíř

Nezaplatil za něj halíř.

##### **Pilot? Básník?**

Ale ovšem,  
Já však budu listonošem!  
A pak milá Aničko  
Donesu ti psaníčko.